

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Органический синтез

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.х.н., доц. Оразова Н.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: биологии и химии, протокол №9 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	15
6. Образовательные технологии	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной и итоговой аттестации (зачет)	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса... ..	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). ..	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины Органический синтез

Целью изучения дисциплины является освоение системы знаний о фундаментальных теоретических и экспериментальных основах органической химии и органического синтеза, принципов выбора оптимального пути синтеза органического вещества, развитие навыков самостоятельной работы с органическими веществами, лабораторным оборудованием, овладение методами выделения, очистки, химической и физико-химической идентификации органических соединений.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать у студентов основные понятия курса: понятия теории химического строения, электронного строения, понятия взаимного влияния атомов в молекулах, понятия о механизмах химических реакций, стереохимические понятия, понятия химии высокомолекулярных соединений;
2. Обеспечить понимание закономерностей изменения свойств веществ при изменении строения;
3. Сформировать представления о способах синтеза целевой структуры, выборе наиболее подходящих синтетических методов и об экспериментальных условиях их реализации;
4. Овладение основными методами, химических исследований и решение учебных задач; сформировать у студентов основные навыки и умения работы в лаборатории органической химии и проведения экспериментов с органическими веществами (в рамках лабораторного практикума);
5. Ознакомить студентов с основными типами химических реакций органической химии, сформировать представления о важнейших типах превращений органических соединений;
6. Обеспечить у студентов уровень знаний о свойствах и реакционной способности органических веществ, необходимый для ведения преподавательской деятельности в общеобразовательной школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-1, ПК-5

Код компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии</p>
		<p>ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
		<p>ПК-5.3. Владеет предметным содержанием химии, применяет современные экспериментальные методы работы в лабораторных условиях; навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) "Органический синтез" входит в состав вариативной части учебного плана Б1. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по химии, биологии в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Объём и содержание дисциплины «Органический синтез» должны служить основой для дальнейшего изучения студентами других химических дисциплин (прикладной химии, методики обучения химии), чётко коррелировать со смежными дисциплинами путем установления межпредметных связей, способствовать усвоению и глубокому пониманию физико-химической сущности химических наук.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовая работа	
Консультация перед экзаменом	
Контрольная работа	

Контроль в период сессии	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам.	Контр		
			Лек	Пр.	Лаб				
	Раздел 1. Теоретические основы органической химии	24		8		16			
1	Тема: Введение в органический синтез: классификация органических соединений; типы химической связи, Цели и тенденции развития органического синтеза, его принципы и условия совершенствования. Эффективность синтезов, характеристики продуктов синтеза. Методы синтеза Краткий исторический очерк развития органической химии.	6		2		4	ПК-1 ПК-5	Творческое задание	

2	Тема: Проблемы взаимного влияния атомов в молекуле; Образование и стабильность промежуточных частиц. Значение теории строения для развития органического синтеза. Качественный элементный анализ органических соединений	6		2		4		ПК-1 ПК-5	Устный опрос
3	Классификация реакций в органической химии	6		2		4		ПК-1 ПК-5	Решение задач
4	Основные принципы планирования органического синтеза. Введение функциональных групп и их взаимные превращения. Природа ковалентной связи, σ и π -связи; sp^2 , sp^3 , sp -гибридизация. Виды расщепления ковалентной связи: гомолитическое и гетеролитическое. Представления о методах установления строения органических соединений, физические методы исследования в органической химии. Рубежный контроль знаний раздела 1	6		2		4		ПК-1 ПК-5	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Методы выделения и очистки органических соедине-	18		6		12			

	ний. Идентификация органических соединений								
5	Методы выделения и очистки органических веществ. Способы перегонки. Перегонка при атмосферном давлении Перегонка с водяным паром Перегонка в вакууме	6		2		4		ПК-1 ПК-5	Творческое задание
6	Очистка твердых веществ перекристаллизацией из воды и органических растворителей. Возгонка Хроматография: адсорбционная, распределительная, хроматография на бумаге, ионообменная хроматография (работа в микрогруппах).	6		2		4		ПК-1 ПК-5	Творческое задание
7	Идентификация органических соединений. Физические методы исследования Определение физических констант. Определение температуры кипения и температуры плавления. Определение показателя преломления и плотности веществ. Качественные реакции на функциональные группы: спирты, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, фенолы, галогенпроизвод-	6		2		4		ПК-1 ПК-5	Блиц опрос

							ния	
	Раздел 1. Теоретические основы органической химии	24		2		12		
1	Тема: Введение в органический синтез: классификация органических соединений; типы химической связи, Цели и тенденции развития органического синтеза, его принципы и условия совершенствования. Эффективность синтезов, характеристики продуктов синтеза. Методы синтеза Краткий исторический очерк развития органической химии.	6				6	ПК-1 ПК-5	Творческое задание
2	Тема: Проблемы взаимного влияния атомов в молекуле; Образование и стабильность промежуточных частиц Значение теории строения для развития органического синтеза. Качественный элементный анализ органических соединений	6		2		4	ПК-1 ПК-5	Устный опрос
3	Классификация реакций в органической химии	6				6	ПК-1 ПК-5	Решение задач
4	Основные принципы планирования органического синтеза. Введение функциональных	6				6	ПК-1 ПК-5	Доклад с презентацией

	<p>групп и их взаимные превращения. Природа ковалентной связи, σ и π-связи; sp^2, sp^3, sp-гибридизация. Виды расщепления ковалентной связи: гомолитическое и гетеролитическое. Представления о методах установления строения органических соединений, физические методы исследования в органической химии. Рубежный контроль знаний раздела 1</p>							
	Раздел 2. Методы выделения и очистки органических соединений. Идентификация органических соединений	18				18		
5	Методы выделения и очистки органических веществ. Способы перегонки. Перегонка при атмосферном давлении Перегонка с водяным паром Перегонка в вакууме	6				6	ПК-1 ПК-5	Творческое задание
6	Очистка твердых веществ перекристаллизацией из воды и органических растворителей. Возгонка Хроматография: адсорбционная, распределительная, хроматография на бумаге,	6				6	ПК-1 ПК-5	Творческое задание

	ионообменная хроматография (работа в микро-группах).								
7	Идентификация органических соединений. Физические методы исследования. Определение физических констант. Определение температуры кипения и температуры плавления. Определение показателя преломления и плотности веществ. Качественные реакции на функциональные группы: спирты, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, фенолы, галогенпроизводные, сложные эфиры, амины	6				6		ПК-1 ПК-5	Блиц опрос
	Раздел 3. Основные реакции в органическом синтезе	30		2		28		ПК-1 ПК-5	
8	Классификация реакций органических соединений по направлению реакций и по механизму	6		2		4		ПК-1 ПК-5	Доклад с презентацией
9	Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома углерода. Механизм мономолекулярного и бимолекулярного нуклеофильного замещения	6				6	2	ПК-1 ПК-5	Творческое задание
10	Электрофильное замещение в ароматическом	6				6	2	ПК-1 ПК-5	Обсуждение в группах,

	ряду. Характеристика заместителей I- и II-рода. Влияние их на реакцию SE								Творческое задание
11	Реакции нуклеофильного и электрофильного присоединения	6				6		ПК-1 ПК-5	Блиц опрос Дискуссия
12	Реакции окисления. Реакции восстановления	6				6		ПК-1 ПК-5	Тест Творческое задание
Итого		72		4		64	4		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинар-

ских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине по дисциплине «Органическая химия» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль биология и химия

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ для дисциплины «Органическая химия» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль Биология и химия.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 25 учебного корпуса (г. Карачаевск, ул. Ленина,36).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического образования;	Не знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического образования	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Не умеет выбирать необходимый материал для реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	В целом умеет выбирать необходимый материал для реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет выбирать необходимый материал для реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
	Владеть: методами и средствами	Не владеет навыками решения задачи и	В целом владеет решения задачи и анализи	Владеет навыками решения задачи и анали-	

	решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	решать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	
Повышенны й	Знать: виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса				В полном объеме знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь: выбирать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса				В полном объеме умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании
	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;				В полном объеме владеет навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Механизмы химических реакций
2. Понятие о современных методах установления строения органических веществ путем совокупности химических превращений (элементный функциональный анализ, получение производных, деструкция и синтез) и физико-химических методов (УФ-, ИК-, ПМР- и масс-спектропии).
3. Реакции боковых цепей алкилбензолов. Сравнение алкил-, винил- и арилгалогенидов в реакции замещения галогена на гидроксил.
4. Аллиловый спирт. Простые эфиры. Изомерия. Образование оксониевых соединений. Цикли-

ческие эфиры - окись этилена и диоксан, сравнение их свойств. Идентификация спиртов и эфиров по ИК-спектрам.

5. Конденсация фенолов с альдегидами, роль кислотного катализа. Фенольные соединения в природе

6. Реакции нуклеофильного присоединения по карбонильной группе. Акролеин. Реакции присоединения к α - β -непредельным оксосоединениям. Химическая и физико-химическая идентификация оксосоединений

7. Дикарбоновые кислоты. Особые свойства метиленовой группы малонового эфира, (алкилирование, конденсация с альдегидами). Циклические производные янтарной и глутаровой кислот. Непредельные кислоты. Акриловая кислота. Сопряжение карбоксильной группы с двойной углерод-углеродной связью. Присоединение галогенводородов. Полимеры на основе производных акриловой и метакриловой кислот.

8. Кетокислоты. Пировиноградная кислота, ее образование из молочной кислоты, декарбоксилирование, превращение в аланин. Ацетоуксусный эфир, получение его сложноэфирной конденсацией (механизм). Кето-енольная таутомерия

9. Эпимеризация моноз. Клетчатка. Строение и биологическая роль. Пути химической переработки клетчатки.

10. Физико-химические методы идентификации аминов

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной и итоговой аттестации (зачет) Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Классификация органических соединений.
2. Типы химических связей в молекулах органических соединений: ковалентная и ионная (их образование), семиполярная, координационная, водородная.
3. Поляризуемость и поляризация связей. Индукционный и мезомерный эффекты.
4. Валентные состояния углерода, кислорода, азота. Простые и кратные ковалентные связи, их строение.
5. Определение органической химии. Теория строения А.М.Бутлерова.

6. Классификация органических соединений по строению углеродного скелета и по природе функциональной группы.
7. Изомерия органических молекул. Виды изомерии: структурная и пространственная.
8. Номенклатура органических соединений.
9. Типы химических связей в органических соединениях: ковалентная, ионная, водородная. Ковалентная связь; механизм ее образования: обменный и донорно-акцепторный. Характеристики и свойства ковалентной связи.
10. Гибридизация орбиталей атома углерода. Типы гибридизации. Ковалентные σ - и π -связи. Строение двойных ($C=C$) и тройных ($C\equiv C$) связей, их основные свойства (длина, энергия).
11. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект.
12. Сопряжение (p,π - и π,π -сопряжение). Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью, их энергия.
13. Мезомерный эффект. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.
14. Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Типы органических кислот и оснований. Факторы, определяющие кислотность и основность.
15. Алканы. Гомологический ряд. Изомерия. Первичный, вторичный, третичный атомы углерода. Алкилы. Номенклатура алканов.
16. Природные источники углеводородов. Изомерия и номенклатура алкенов и алкинов.
17. Химические свойства алканов: галогенирование (радикальный механизм, понятие о цепных реакциях). Реакционная способность и направление реакций замещения. Пиролиз. Окисление.
18. Алкены. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Строение алкенов. Характеристики олефиновой связи.
19. Цис- и транс- изомерия алкенов и их производных.
20. Реакции электрофильного присоединения к алкенам: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Механизм. Правило Марковникова.
21. Окисление алкенов: образование гликолей, эпоксидирование, озонирование (использование для анализа положения двойной связи), окисление с разрывом двойной связи.
22. Получение алкенов дегидрогалогенированием галогеналканов, дегидратацией спиртов. Правило Зайцева.
23. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Строение алкинов. Характеристики $-C\equiv C-$ связи.
24. $C\equiv N$ -кислотные свойства алкинов: замещение на металл, присоединение к альдегидам и кетонам (Фаворский).
25. Химические свойства алкинов: гидрирование, присоединение галогенов, галогенводородов, воды (реакция Кучерова).
26. Классификация алкадиенов. Сопряженные диены, строение (π,π - сопряжение).
27. Циклоалканы. Классификация, изомерия и номенклатура. Сравнение устойчивости циклоалканов. Гипотеза напряжения Байера. Современные представления о строении. Конформации циклогексана, аксиальные и экваториальные связи.
28. Изомерия и номенклатура диенов, циклоалканов и аренов.
29. Химические свойства алкадиенов: 1,2- и 1,4- присоединение (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование). Полимеризация и строение полимеров.
30. Изомерия и номенклатура производных бензола.
31. Строение бензола. Условия ароматического состояния (правило Хюккеля).
32. Реакции электрофильного замещения: галогенирование, нитрование, сульфирование ароматического ядра. Механизм электрофильного замещения.
33. Заместители I-го рода, их влияние на скорость и направление реакций электрофильного замещения. Механизм ориентирующего действия.
34. Заместители второго рода. Влияние на скорость, направление реакции электрофильного замещения у производных бензола и механизм ориентирующего действия.

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1. Качественный анализ органических соединений

1. Обесцвечивание раствора перманганата калия происходит при пропускании через него:

а этана

б.гексена

с.этилена

д. метана

е. бензола

ф. пропана

2. Обесцвечивание бромной воды происходит при пропускании через нее:

а.гексана

б. формальдегида

с. углекислого газа

д. ацетилен

3. Наличие в веществе двойной углерод-углеродной связи можно обнаружить с помощью:

а. аммиачного раствора оксида серебра

б. раствора хлорида железа(III)

с. гидроксида меди(II)

д. бромной воды

4. Проба Лукаса используется для идентификации:

а. фенолов

б. спиртов

с. карбоновых кислот

д. простых эфиров

5. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является:

а.гидроксид меди(II)

б.бромная вода;

с.оксид меди(II)

д.хлорид железа(III).

Тест №2. Амины, аза-, диазосоединения, аминокислоты

1. Диазогидраты – это

А) $\text{ArN}=\text{N}-\text{OH}$

- В) $\text{ArN}_2^+ \text{X}^-$
 С) $\text{ArN}=\text{N}-\text{O}^- \text{Na}^+$

2. Основные свойства аминов определяет:

- А) Гидроксильная группа
 В) Карбонильная группа
 С) Нитрогруппа
 D) Аминогруппа

3 При взаимодействии 2-нитропропана с водородом образуется

- А) пропиламин
 В) изопропиламин
 С) этиламин
 D) диметиламин

4. Укажите, к какому типу реакций относится взаимодействие анилина с раствором брома в воде:

- А) Соединения
 В) Полимеризации
 С) Замещения
 D) Элиминирования

5. Какая из солей диазония является наиболее устойчивой

- А) $\text{C}_6\text{H}_5\text{N}_2^+$
 В) 4- $\text{CH}_3\text{-C}_6\text{H}_4\text{N}_2^+$
 С) 4- $\text{CH}_3\text{NH-C}_6\text{H}_4\text{N}_2^+$
 D) 4- $(\text{CH}_3)_2\text{N-C}_6\text{H}_4\text{N}_2^+$

6. Соединение $\text{C}_6\text{H}_5\text{NHSC}_6\text{H}_5$ – это:

- А) Первичный амин
 В) Вторичный амин
 С) Соль аммония
 D) Аминокислота

5. Ацетилхлорид ввели в реакцию с диазометаном; полученный раствор облучали в течение 1 ч. что образовалось?

- А) Метилацетат
 В) Метанол
 С) Пропионовая кислота
 D) Уксусная кислота

6. Соединение $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2^-$ это:

- А) Первичный амин
 В) Вторичный амин
 С) Аминокислота
 D) Соль аммония

7. Какое из приведенных ниже веществ является амином:

- а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$ б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NHCH}_3$ г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
 в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NHCH}_3$

8. Окраска метилоранжа в растворе вещества, формула которого $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$:

- А) красная
 В) синяя
 С) фиолетовая
 D) желтая

9. Что образуется при взаимодействии хлорида фенилдиазония с бромбензолом в присутствии щелочи?

- А) 2-Бромдифенил
 В) 2-Бромазобензол
 С) 4-Бромазобензол
 D) Смесь 2-бром- и 4-бромдифенилов
 E) 4-Бромдифенил

10 Укажите число изомерных первичных аминов состава $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$

- А) один

В) два

С) три

Д) четыре

11. В водном растворе этиламина среда:

А) кислая

В) щелочная

С) нейтральная

Для аминов характерны свойства:

А) амфотерных соединений

В) оснований

С) солей

Д) кислот

12. Этиламин можно получить в результате взаимодействия:

А) этена и водорода

В) хлорэтена и аммиака

С) этанола и аммиака

Д) этана и азотной кислоты

13. Укажите оптимальное значение рН раствора для проведения реакции азосочетания солей арилдиазония с фенолами

А) 1 – 2

В) 6 – 7

С) 8 – 9

Д) 13 – 14

14. Анилин:

а) реагирует с кислотами с образованием солей

б) построен из цепочек, образованных остатками аминокислот

с) содержит карбоксильную группу

д) в растворе создает кислотную среду

15. Вещество, НЕ вступающее в реакцию с метиламином:

А) гидроксид натрия

В) муравьиная кислота

С) серная кислота

Д) кислород

16. Катион диазония с каким заместителем x обладает наибольшими электрофильными свойствами?

А) $X = N(CH_3)_2$

В) $X = NO_2$

С) $X = CH_3$

Д) $X = NHCOCH_3$

17 Укажите вещество, которое будет реагировать с метиламином:

А) BR_2 (P-P)

В) HCL (P-P)

С) $NAOH$ (P-P)

Д) NA_2CO_3 (P-P)

Тест №3. Углеводы

1. Какое соединение является невосстанавливающим дисахаридом?

А) сахароза

В) мальтоза

С) манноза

2. Какое из соединений является полисахаридом?

- A) раффиноза
- B) целлюлоза
- C) трегалоза
- D) мальтоза

3. *Целлюлоза взаимодействует*

- A) хлоридом натрия
- B) водой
- C) азотной кислотой
- D) с гидроксидом натрия

4. *Какое из соединений является полисахаридом?*

- A) раффиноза
- B) целлюлоза
- C) трегалоза
- D) мальтоза

5. *Какое из соединений не обладает восстанавливающими свойствами?*

- A) крахмал
- B) мальтоза
- C) лактоза

6. *Какой из полисахаридов является животным крахмалом?*

- A) Гликоген
- B) Клетчатка
- C) Инулин

7. *Какой из полисахаридов при кислотном гидролизе образует глюкозу?*

- A) Хитин
- B) Целлюлоза
- C) Инулин

8. *Из какого полисахарида получают пищевой этиловый спирт*

- A) Крахмал
- B) Гликоген
- C) Клетчатка

9. *Какое из соединений является восстанавливающим дисахаридом?*

- A) Крахмал
- B) лактоза
- C) Клетчатка
- D) Амилопектин

10. *Какое соединение является невосстанавливающим дисахаридом?*

- A) сахароза
- B) мальтоза
- C) манноза

11. *Остатки α -глюкозы в гликогене соединены связями*

- A) 1) α -(1→4) и α -(1→2)
- B) 2) α -(1→2) и α -(1→6)
- C) α -(1→4) и α -(1→6)
- D) α -(1→3) и α -(1→6)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Органический синтез»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекции-	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

онных и практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Артеменко А. И. Органическая химия для нехимических направлений подготовки: учеб. пособие / А. И. Артеменко. -СПб.: Изд-во «Лань», 2013 . – 608с.
2. Горленко, В. А. Органическая химия. В 6 ч.: учебное пособие / В. А. Горленко, Л. В. Кузнецова, Е. А. Яныкина; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-7042-2345-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757733>
3. Племенков, В. В. Асимметрический органический синтез: учебное пособие / В. В. Племенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: КФУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-00130-210-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147173> .
4. Щербина, А. Э. Органическая химия. Основной курс: учебник / А. Э. Щербина, Л. Г. Матушевич; под редакцией А. Э. Щербины. - Москва: ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2013. - 808 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006956-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415732> .

8.2. Дополнительная литература:

1. Березин Д. Б. Органическая химия. Базовый курс: учеб. пособие / Д. Б. Березин, О. В. Щухто, С. А. Сырбу, О. И. Койфман. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во «Лань», 2014 . –240 с.

2. В.Г.Иванов, В.А.Горленко, О.Н.Гева Органическая химия М.: Мастерство, 2003 – 624с.
 3. В.Г.Иванов, О.Н.Гева Практикум по органической химии М.: Изд.центр «Академия», 2002 – 288с.
 4. Б.Д.Березин, Д.Б.Березин Курс современной органической химии М.: Высш.школа, 2001 – 768с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	
Практические занятия	Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение расчетных задач, выполнение упражнений и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум / лабораторная работа	
Коллоквиум	Работа с литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 22).

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 18).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений